

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ-детский сад № 169
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 169 Т.В. Лукашук
Приказ № 100 от 31.08.2023 г.



Положение

о системе оценки индивидуального развития обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 169

г. Ульяновск, 2023 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития обучающихся (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 169 (далее - МБДОУ) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами системы образования РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Уставом МБДОУ.

1.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) (по ФГОС ДО) оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития обучающихся. В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) и адаптированной образовательной программы (далее – АОП) МБДОУ детского сада № 169 представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений МБДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся.

1.4. Настоящее Положение принимается на Педагогическом Совете МБДОУ и утверждается приказом заведующего.

1.5. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.6. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на

Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.7. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО.

II. Цели задачи функции и принципы системы оценки индивидуального развития обучающихся

2.1. Целью оценки индивидуального развития является выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития обучающихся:

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;
- провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в МБДОУ;
- определить индивидуальный маршрут обучающихся.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития обучающихся:

- определение объекта системы оценки индивидуального развития обучающихся, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития обучающихся:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития обучающихся;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития обучающихся;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития обучающихся.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития обучающихся

3.1. Оценка индивидуального развития обучающихся может быть представлена в двух

формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.3. Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определена ОП ДО и АОП ДО МБДОУ детского сада № 169, при этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения.

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ исключая время, отведенное на сон.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, диагностика помогает выявить наличный уровень детской деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.6. В условиях ДОО педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех группах дошкольного возраста по следующим направлениям развития и образования обучающихся (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.7. В группах для обучающихся 1,5 до 3 х лет проводится диагностика нервно-психического-развития обучающихся раннего возраста.

3.8. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития обучающихся, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех обучающихся группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется МБДОУ самостоятельно), а также в индивидуальные карты развития обучающихся, в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка.

3.9. Результаты оценки индивидуального развития могут быть представлены условно (в цифровом/буквенном выражении):

3 – владеет (в)

2 – владеет частично (в/ч)

1 - не владеет (н/в)

3.10. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости педагогом-психологом. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития обучающихся или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы обучающихся). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей) (Приложение 1).

IV. Организация работы с результатами педагогической диагностики (мониторинга)

4.1. Результаты педагогической диагностики обсуждаются, с родителями (законными представителями) ребенка для углубления понимания процессов развития.

4.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога. Материалы оценки индивидуального развития обучающихся хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

4.3. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ заместителю заведующего по УВР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.4. Сводные результаты оценки индивидуального развития обучающихся оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг) индивидуального развития воспитанников в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);

- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ОП ДО и АОП ДО МБДОУ детского сада № 169 по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;

- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в карты наблюдений за развитием ребенка;

- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МБДОУ;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;

- ежегодно предоставлять заместителю заведующего по УВР отчет о развитии воспитанников в рамках освоения образовательных программ МБДОУ в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический Совет.

5.4. Заместитель заведующего по УВР обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми образовательных программ на итоговый Педагогический Совет

- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации

VI. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития обучающихся в образовательной деятельности несет заведующий ДОО.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

VII. Контроль

7.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития обучающихся проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ).

VIII. Делопроизводство

8.1. Карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в МБДОУ.

8.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете не менее 5 лет.

8.3. Форма учета индивидуального развития обучающихся («Карта развития ребенка») в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом заведующего МБДОУ и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также изменениями образовательных программ ДО и Устава МБДОУ.

**Согласие родителей (законных представителей)
на психолого-педагогическое сопровождение воспитанников**

Я,

ФИО родителя (законного представителя) _____

согласен-(на) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

ФИО ребенка _____

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическое и логопедическое обследование (адаптация, психическое развитие, развитие речи);
- педагогическая диагностика (мониторинг) (2 раза в год для планирования индивидуальной работы педагогов с детьми);
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий с педагогами.

Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог обязуются:

- предоставлять информацию о результатах психолого-педагогического обследования ребенка при обращении родителей (зак.пр); *
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (зак.пр).*

*Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими;
- если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Дата

Подпись