

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о результатах мониторинга инфраструктуры РППС
в МБДОУ детском саду № 169

Аналитическая справка по результатам мониторинга по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в МБДОУ детском саду № 169 для реализации ФОП ДО.

Цель мониторинга: создание современной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО

Ответственные за проведение мониторинга: зам.зав. по УВР Ершова О.А.

1 корпус	2 корпус
Рогожина Е.С., зам.зав. по АХР	Савельева Г.Г., зам.зав. по УВР
Смолина Т.В., ст. воспитатель	Кучина Н.А., инструктор по физ. культуре
Герасимова А.В., учитель-логопед	Варламова И.Г., воспитатель
Астафьева А.А., воспитатель	Землякова Г.И., воспитатель
Кутузова Т.В., воспитатель	Кочеткова Н.Р., воспитатель

Сроки: с 28.03.2023 по 31.03.2023.

Группы: группы раннего и дошкольного возраста, специализированные помещения МБДОУ.

Критерии оценки:

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр;
- максимальная реализация образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;
- карта оценки состояния РППС в специализированных помещениях ДОО.

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ детского сада № 169 утвержденного приказом заведующего была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено:

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения. В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, вызывающая патриотические чувства. Развивающая

среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материалы, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности отсутствуют в группе «Тигрята» (корпус 1);
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются магнитные доски, мольберты, полочки.

В материалы и оборудование подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на доступном расстоянии. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- центр познания не оснащен материалом и пособиями для опытно – экспериментальной деятельности.

Группы дошкольного возраста

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, познавательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средних и старших группах имеются:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр познания, экспериментирования;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

Размещение оборудования предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Общий вывод:

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ. По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Педагогам принять в работу Методические рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада. (Ответственный: воспитатели возрастных групп, зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель. Срок: август 2023 года).
2. Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для

интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.
(Ответственный: воспитатели возрастных групп, зам. заведующего по АХР. Срок: август 2023 года).

3. Педагогам возрастных групп предоставить зам. заведующего по УВР список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения. (Ответственные: воспитатели возрастных групп. Срок: 28.04.2023).

4. Все замечания, которые были выявлены в ходе оценки РППС, исправить.
(Ответственные: воспитатели возрастных групп, зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель.
Срок: 2023-2024 учебный год.)

Заведующий

Зам.зав. по УВР



Т.В. Лукашук

О.А. Ершова